

昭通职业学院

学前教育专业人才培养方案 (三年制专科)

二〇二四年三月

目录

一、专业名称	1
二、专业代码	1
三、修业年限	1
四、入学要求	1
五、职业面向	1
六、培养目标	2
七、培养规格	3
八、职业岗位能力解析	5
九、课程设置及学时安排	7
十、主要实践环节	15
十一、实施保障	16
十二、毕业要求	26

昭通职业学院学前教育专业 人才培养方案

一、专业名称：学前教育专业

二、专业代码：570102k

三、修业年限

(一) 学习形式：全日制

(二) 学制：3年

四、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

五、职业面向

(一) 职业面向

主要面向幼儿园专职教师、学前教育机构管理人员、社区幼儿教育服务人员、各类儿童服务机构的工作人员，具体如下表所示：

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域举例
教育与体育大类(57)	教育类(5701)	教学人(2-08)	幼儿园教师(2-08-03-00)； 其他教学人员(2-08-99)； 保育员(4-10-01-03)	幼儿园教师； 幼儿园管理人员； 幼儿园保育师；

(二) 水平能力与职业资格证书

序号	证书名称	等级	颁发单位	必考/选考
1	云南省普通话水平测试 二级甲等	初级	国家语言文字工作委员会	必考
2	云南省高等学校英语应用 能力 A 级或 B 级证书	初级	云南省教育厅	必考
3	云南省计高职高专计算 机等级考试一级 A、B 类	初级	云南省教育厅	必考
4	保育员资格证	中、高级	中华人民共和国卫生部	选考
5	舞蹈等级证书	1-3 级	中国职业艺术协会	选考
6	声乐等级证书	4-8 级	中国音乐家协会 云南艺术学院	选考
7	钢琴等级证书	1-4 级	中国音乐家协会 云南艺术学院	选考
8	育婴师	中、高级	省人力资源与社会保障厅	选考
9	幼儿教师资格证	不限	教育部	选考

六、培养目标

本专业立足云南、扎根边疆，培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的学前教育教育理论和技能，具备良好的政治、人文、科学素养，具备高效的职业道德和职业操守，具备较强的保教能力及课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，服务城乡学前教育，面向幼儿园、早教

机构、社区等相关领域，师德好、善育人、会保教、可发展的学前教育行业从业人员。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

（一）素质

1.具有良好的思想政治道德素质，热爱祖国、热爱社会主义，拥护共产党的领导，热爱婴幼儿、热爱学前教育事业，具有科学的世界观和方法论。有较强的法制意识、良好的社会公德和教师职业道德。

2.具有宽广的人文、科学文化知识。

3.具有健康的体魄和良好的生活卫生习惯，健全的人格和良好的心理素质，积极向上的生活态度和实事求是的科学精神。

4.具备一定的信息技术素养，能较为熟练地通过计算机及网络获取资料和信息，并能利用计算机辅助教学和研究。

5.具有健康的体魄、心理和健全的人格。掌握基本的运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯。

6.具有从事学前教育工作必须的人文、科学文化知识。具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

（二）知识

1.掌握自然科学和人文社会科学基本知识以及现代信息技术等通识知识。

2.了解学前教育发展的背景、形势与趋势，熟悉幼儿教育的目标、任务、内容、要求和基本原则，掌握幼儿健康、语言、社

会、科学、艺术等领域教育的基本知识和方法。

3.掌握教育理论的基本知识和3-6岁婴幼儿身心发展特点、规律。

4.掌握科学照料幼儿日常生活的基本方法，了解幼儿日常卫生保健、传染病预防和意外伤害事故处理的相关知识。

5.掌握家庭教育指导的基本原则。

6.掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展和个体差异发展的策略与方法。

7.熟悉从事学前教育工作所必需的相关法规知识。

8.掌握学前机构、家庭和社区开展各种教育协同活动的方式方法。

9.掌握资料查询、文献检索以及运用现代信息技术获取相关信息的知识。

(三) 能力

1.掌握幼儿身心发展特点及规律，具有幼儿一日生活组织与保育的能力；

2.掌握幼儿游戏活动组织与实施的方法，具有支持与引导幼儿游戏活动的能力；

3.掌握幼儿园健康、语言、社会、科学和艺术领域教育的学科特点，具备各领域教育活动的计划、实施与评价能力；

4.掌握幼儿园教学环境创设的方法，具备幼儿园环境创设与利用的能力；

5.掌握观察、谈话和记录等了解幼儿的方法，具备与幼儿、

家长有效沟通，正确激励与评价幼儿的能力

6.具备班级管理和家园共育等综合育人能力及融合教育能力。

7.具有反思和改进保教工作的能力。

8.具有良好的语言表达能力、沟通与合作能力。

9.具有良好的数字技能和适应教育智能化发展需求的现代教育技术应用能力。

10.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

八、职业岗位能力解析

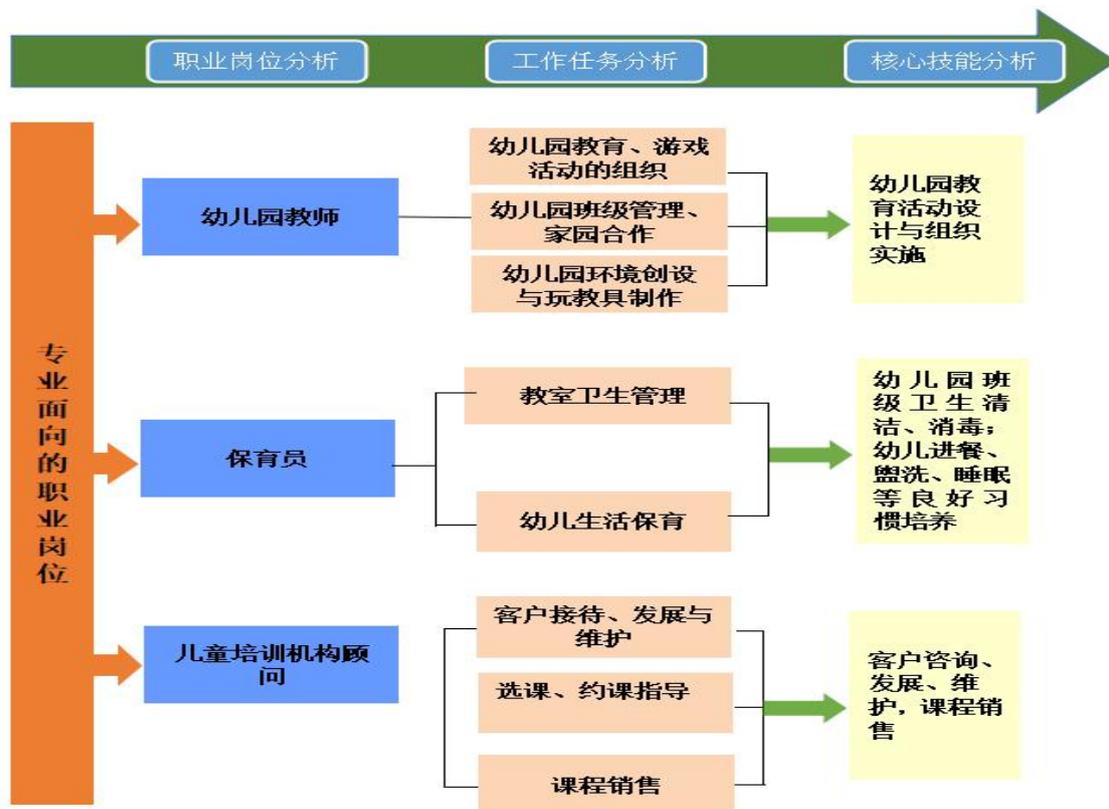
(一) 专业职业能力分析

本专业课程设置立足于学生的全面发展，来源于职业（岗位群）的职业能力要求，见下表。

序号	职业岗位	典型工作任务	核心技能	对应课程
1	幼儿园教师 (核心岗位)	1.幼儿园教育活动的设计与组织实施 2.幼儿园班级管理 3.与家长的沟通交流 4.幼儿园的玩教具制作与环境创设 5.幼儿游戏组织指导	1.具备科学照料幼儿日常生活，指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作的能力； 2.具备幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动实施的能力； 3.具备班级一日常规及幼儿安全工作管理的能力； 4.具备与家长建立良好家园共育	《学前儿童心理》 《学前教育概论》 《学前儿童卫生保健》 《幼儿游戏与指导》 《幼儿园课程概论》 《幼儿园教育活动设计与实施》（健康、语言、艺术、社会、科学） 《幼儿园班级管理》

			关系的能力。	《学前儿童行为观察》
2	保育员 (相关 岗位)	1.教室卫生管理工作 2.幼儿的生活保育工作 3.配合幼儿园教师进行教学工作 4.幼儿园班级管理工作 5.家长沟通交流工作	1.具备对室内设备设施清洁的能力； 2.具备对日常用品消毒、玩教具消毒、活动场所消毒的能力； 3.具备观察幼儿身体健康状态及精神状态的观察能力； 4.具备组织幼儿养成良好进餐习惯、饮水习惯、盥洗如厕习惯、良好睡眠习惯的能力； 5.具备处理基本的幼儿意外事故的能力； 6.具备组织幼儿开展安全常识、安全自护教育的能力 7.具备辅助开展教育教学活动的 能力。	《学前儿童心理》 《学教育概论》 《学前儿童卫生保健》 《幼儿游戏与指导》 《幼儿园课程概论》
3	儿童培 训机构 顾问 (相关 岗位)	1.客户接待、发展与维护 2.选课、约课指导 3.组织招生、参与营销和管理的活动	1.具有一定的从事学前教育工作的知识与能力； 2.具有良好的沟通、协调能力； 3.能够观察和记录孩子的成长过程，给予家长专业的支持和建 议。	《学前儿童心理》 《学教育概论》 《学前儿童卫生保健》 《幼儿游戏与指导》 《幼儿园课程概论》 《幼儿园班级管理》

(二) 职业岗位分析



九、课程设置及学时安排

(一) 课程体系建设

在专业人才需求调研的基础上，以《教师教育课程标准（试行）》《幼儿园教师专业标准（试行）》《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》为参照，坚持以“岗位能力”为主线，以融合校本资源为优势，以德技兼修的高素质技能型人才培养为目标，按照“分析职业岗位—提炼典型工作任务—梳理相应的职业能力—确定学习领域”的思路，构建“综合培养、岗课赛证、发展专长、全程实践”的学前教育专业的课程体系，培养师

德好、善育人、会保教、可发展的学前教育行业从业人员。

（二）课程设置

结合学前教育专业的特点，构建以突出实践技能，合理设置学前教育专业的公共基础课、专业课程（专业基础课、专业核心课、专业拓展课）、实践性教学环节三大模块。

1.公共基础课程

主要培养学生主动参与学习的良好习惯，培养学生良好的身体素质和心理素质、培养学生健康的三观，为后续基于工作任务的课程学习奠定一定的基础。根据党和国家有关文件规定，开设思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、体育与健康、军事理论与军训、大学生职业规划与就业指导、心理健康教育、大学语文、高等数学、公共外语、计算机应用基础、创新创业教育、劳动教育军事理论与军训、形势与政策、习近平新时代中国特色社会主义思想概论等课程。

2.专业课程

专业课程一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

（1）专业基础课程

专业基础课程为专业核心课程以及专业技能的学习提供理论基础知识和职业基本技能，让学生逐步掌握学前教育的基本理论和基本技能，为后续学习奠定基础。

专业基础课包括：《学前儿童卫生与保健》《学前儿童心理发展》《学前教育概论》《教师职业道德与教育政策法规》《数

字化教育技术应用》《幼儿园教师艺术技能基础》《教师口语》。

（2）专业核心课程

学生通过系统学习，具有较强的专业能力，除传授给学生专业知识外，还注重培养学生的专业能力和职业综合素质，培养学生团队合作意识和吃苦耐劳的品质，积累职业岗位所需知识储备及技术操作经验，以满足和适应学前教育相关领域职业岗位能力需要。

专业核心课包括：《幼儿园课程概论》《幼儿园游戏与指导》《幼儿园教育活动设计与实施》《幼儿园教育环境创设与利用》《学前儿童行为观察》《幼儿园班级管理》。

（3）专业拓展课

专业拓展课包括：《教育科研方法》《教育心理学》《幼儿文学》《家庭与社区教育》《0-3岁婴幼儿的保育与教育》《幼儿园玩教具制作》《蒙台梭利教学法》《奥尔夫音乐教学法》。

3.实践教学环节

本专业实践性教学环节包括社会实践、认识见习、岗位实习、毕业设计，在校内外进行教师教育基本技能、学前儿童保育、幼儿游戏与指导、五大领域教育与活动指导、幼儿园教育环境创设、学前儿童行为观察与分析等综合实训。在幼儿园进行保育和教育岗位实习。

实习实训严格执行《职业学校学生实习管理规定》《学前教育专业认证标准》等有关文件对实践教学的要求，岗位实习时间一般不少于6个月。

(三) 专业核心课程简介

序号	课程名称	典型工作任务描述	课程目标	主要教学内容与要求
1	幼儿园课程概论	<p>1.开展幼儿园课程设计、资源开发等工作。</p> <p>2.制订适宜的幼儿园课程目标。</p> <p>3.选择适宜的幼儿园课程内容，综合运用课程资源，有效组织与实施幼儿园课程。</p> <p>4.对幼儿园课程方案进行评价。</p>	<p>掌握幼儿园课程的基本内涵，认识幼儿园课程的性质和特点，养成具有一定教育素养的课程观，具有较强的幼儿园课程意识，熟悉幼儿园课程的设计与实施的基本程序、具有一定的编制具体教育方案和实施方案的能力。</p>	<p>①掌握幼儿园课程目标制订、内容选择与实施等基本理论。</p> <p>②了解经典幼儿园课程方案与设计取向。</p> <p>③具备幼儿园课程开发、实施与评价能力。</p>
2	幼儿游戏与指导	<p>1.根据幼儿的游戏兴趣和主题活动需要创设适宜的活动区并提供相应的材料。</p> <p>2.根据幼儿游戏活动的需要选择适宜的时机和方式介入并支持幼儿的游戏活动。</p> <p>3.采用多种形式观察、记录和评价幼儿游戏。</p>	<p>理解学前儿童游戏的种类、内容及特点；掌握学前儿童各类游戏组织指导策略及创编方法、观察与评价的内容及原则、设计学前儿童游戏；能够科学设计与组织实施指导游戏活动和全面的评价学前儿童游戏</p>	<p>①掌握幼儿游戏的基本知识。</p> <p>②具备游戏的环境创设能力。</p> <p>③能够选择与利用适宜的游戏材料组织与指导幼儿游戏活动。</p> <p>④具备观察与评价幼儿游戏的能力。</p>

<p>3</p>	<p>幼儿园教育 活动设计 与实施</p>	<p>1.根据教育目标、幼儿兴趣需要、年龄特点等确定幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术五大领域教育活动目标。 2.选择适宜的五大领域教育活动内容、组织形式与方法。 3.依据幼儿发展特点,有效组织与实施幼儿园各领域教育活动。 4.对幼儿园五大领域教育活动的 设计、组织与实施进行科学评价。 5.整合五大领域教育内容并实施教育活动。</p>	<p>根据具体的教育目标选择适合幼儿发展的教育内容,学会设计五大领域教育活动,初步掌握五大领域教育的组织与实施过程,学会听课、评课、说课及对五大领域教育活动进行反思。</p>	<p>①熟悉幼儿园五大领域教育活动设计的流程与方法。 ②掌握教育活动设计的基本理论。 ③具备幼儿园教育活动目标制订、内容和方法的选择的能力。 ④能够有效地组织、实施与评价幼儿园五大领域教育活动。 ⑤能够开展五大领域整合教育活动。</p>
<p>4</p>	<p>学前儿童 行为观察</p>	<p>1.观察、记录并分析幼儿在园一日生活中的行为特点,并进行有针对性指导。 2.观察、记录并分析幼儿在游戏中的行为特点及游戏水平,给出适宜的支持策略。 3.观察、记录并分析幼儿在集体教育活动中的行为特点,给出适宜的支持策略。</p>	<p>具备结合学前儿童发展阶段选定观察目标的能力;具备设计和实施学前儿童行为观察与记录的能力;具备设计和实施学前儿童行为评价的初级能力。树立整合的儿童教育理念,积极关注</p>	<p>①掌握学前儿童行为观察、分析与指导的基本内容和方法。 ②具备分析与评价幼儿行为与身心发展特点的能力。 ③能够对幼儿身心发展提供有效指导。</p>

		4.分析评价幼儿总体身心发展状况及水平。	幼儿行为观察与记录的发展现状及趋势，创新教育理念。	
5	幼儿园教育环境创设与利用	1.利用环境设计要素，进行幼儿园主题环境及户外环境设计。 2.根据教育内容和幼儿身心发展特点，创设区域活动环境，为区域活动提供适宜的玩具和材料。 3.打造幼儿园特色环境	熟悉幼儿园环境创设的基本要求和原则，能够熟练掌握幼儿园环境创设的注意事项，会自己创设幼儿园环境，并能针对已有的环境进行评价，提出自己科学的改进意见。	①掌握幼儿园教育环境创设的基本原理。 ②具备幼儿园户外、活动室、功能教室、公共区域等环境创设与利用能力。 ③能够有效开展幼儿园教育环境创设工作。
6	幼儿园班级管理	1.制订各年龄班的学期、月、周等管理计划，建立一日活动常规。 2.开展幼儿园不同年龄班的生活管理、教育管理等工作。 3.开展幼儿园班级间管理、幼儿社区活动管理等工作。	理解幼儿园班级管理的基本概念和原则，掌握幼儿园各类班级的管理的内容、要求与方法，能够运用相关理论知识分析和解决幼儿园班级管理中的实际问题。	①熟悉幼儿园班级管理的原则、方法、内容等知识。 ②掌握幼儿园班级管理的基本理论。 ③具备幼儿园各年龄段班级管理、特色班级创建、家园共育等能力。 ④能有效开展幼儿园班级管理工作。

(四) 教学进程总体安排 (详见教学进程表)

昭通职业学院学前教育专业教学计划进程表 (三年制)

课程类别	序号	课程名称	学分	考核方式	各学期周学时						学时			
					第一年		第二年		第三年		总学时	理论学时	实践学时	
					1	2	3	4	5	6				
公共基础课程	1	军事理论与军训 (含入学教育)	3	考查	3周							60	40	20
	3	形势与政策	1	考查	讲座 (每学期一次)						2	2		
	4	思想道德与法治	3	考试	3							54	54	
	5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	考试		4						72	72	
	6	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	考试			3					54	54	
	7	心理健康教育	2	考试				2				36	36	
	9	大学语文	8	考试	4	4						72	72	
	10	大学英语	8	考试	4	4						72	72	
	11	大学体育与健康	10	考查	2	2	2	2	2			180		180
	12	信息技术	4	考查	2	2						72		72
	13	普通话	8	考查	2	2								
	14	劳动教育	1	考查	(每学期一次)						18		18	
	15	综合素质拓展活动	4	考查	(参加每学期活动)						80		80	
		小计		59		17	18	5	4	2		772	402	370
	限选选修课程	16	党史	2	考查	2						36	36	
17		新中国史	2	考查										
18		改革开放史	2	考查										
19		社会主义发展史	2	考查										
20		美育	2	考查		2					36	36		
21		中华优秀传统文化	2	考查										
22		大学英语	4	考试							72	72		
23		高等数学	4	考试							72	72		
24		创新与创业教育	2	考查			2	2			36	36		
25		职业素养	2	考查							36	36		
	小计		8		2	2	2	2		144	144			
专业	26	学前教育学	4	考试			4				72	72		
	27	学前心理学	4	考试				4			72	72		

课程	基础课程	28	教育心理学	4	考试					4		72	72	
		29	幼儿卫生与保健	6	考试			4				72	72	
		31	幼儿文学	2	考查				2			36	36	
		32	幼儿政策与法规	2	考查			2				36	36	
		33	舞蹈-基本功	4	考查	2	2					72		36
		34	舞蹈-民族民间舞	8	考查			2	2			72		36
		35	乐理视唱练耳	4	考试	2	2					72	72	
		36	钢琴基础	4	考查		2	2				72		72
		37	伴奏基础	2	考查				2			36	36	
		38	声乐	4	考查		2	2				72		72
		39	美术-绘画基础	2	考查	2						36		36
		40	美术-简笔画	2	考查		2					36		36
		41	美术-手工	2	考查			2				36		36
		42	书法(钢笔)	2	考查	2						36		36
		43	书法(毛笔)	2	考查		2					36		36
		44	书法(粉笔)	2	考查			2				36		36
45	教学课件制作	4	考查			2	2			72		72		
		小计	64			8	12	22	12	4		1044	468	504
专业核心课程	46	幼儿园教育活动设计(健康)	2	考查					2			36	36	
	47	幼儿园教育活动设计(语言)	2	考查						2		36	36	
	48	幼儿园教育活动设计(社会)	2	考查						2		36	36	
	49	幼儿园教育活动设计(科学含数学)	2	考查						2		36	36	
	50	幼儿园教育活动设计(艺术)	2	考查						2		36	36	
	51	幼儿园课程概论	2	考试					2			36	36	
	52	幼儿故事讲演	2	考查			2					36	36	
	53	幼儿游戏学	4	考查					4			72	36	36
	54	幼儿园班级管理	2	考查						2		36	36	
	55	幼儿舞蹈创编	4	考查						4		72		72
	57	幼儿歌曲弹唱	4	考查						2		72		72
	58	美术-儿童画创编	2	考查					2			36		36
	59	美术-幼儿园环境创设	2	考查					2			36		36
	61	幼儿照护	4	考查						4		72	36	36
		小计	36			0	0	2	12	20		648	360	288
专业综	62	保教实践	4	考查						2周		40		40
	63	顶岗实习	10	考查							6	200		200

合 实 践									个 月			
	64	毕业设计(毕业论文)	6	考查				4 周		80		80
	小计		20							320		320
专 业 拓 展 课 程 (4 选 2)	65	蒙氏教育	2	考查			2	2		36	18	18
	66	奥尔夫音乐教育	2	考查						36	18	18
	67	中外教育史	2	考查						36	18	18
	68	学前儿童家庭与 社区教育	2	考查						36	18	18
	小计		4								72	36
合计			191		27	32	31	30	26	3000	1410	1518

十、主要实践环节

(一) 校内实验实训

校内实验实训要求：组织学生进行教学实践技能培养，加强并提高学生备课、说课、讲课、弹唱跳的实践技能。

(二) 认识实习

为丰富和加强学生实践技能，培养创新能力，做到理论与实践相结合，第一学年至第三学年上学期，每学期安排一周的认识实习，每次不少于5天，有计划地安排学生到各级各类幼儿园进行保教实训学习。具体工作如下：

1. 认识实习目的、任务及要求：根据教学计划要求，认识实习主要目的是通过与当地幼儿园联系，让学生前往幼儿园学习和体验，拉近“小课堂与大社会”的距离，增长学生见识，让学生认识幼儿园保育工作的重要性，同时锻炼学生本领。

2. 认识实习要求：见习结束后，每位同学对本次认识实习

活动进行个人认识实习报告。

（三）岗位实习

本专业学生第三学年下学期和第五学年下学期按照人才培养要求需到幼儿园分别进行一个学期的岗位实习。具体工作如下：

1. 岗位实习目的、任务及要求：根据教学计划要求，岗位实习主要目的是通过顶岗实习，使学生进一步了解幼儿园、社会，开阔眼界及思路，正确树立职业道德和社会责任感，拓展知识面，提升实际操作能力、专业应用能力和岗位适应能力，增强就业信心，为进一步深入学习及今后的工作打下坚实的基础。

2. 主要课程：学前儿童健康教育、学前儿童语言教育、学前儿童艺术教育、学前儿童社会教育、学前儿童科学教育、学前儿童数学教育等。

3. 岗位实习要求：实习结束后，要求每位实习学生提交实习鉴定表，并在指导教师指导下认真撰写和提交实习报告及相关资料，指导教师根据学生完实习完成情况给出相应成绩评定。

十一、实施保障

（一）师资队伍

形成一支满足教学需要的专任教师和兼职教师组成的双师型教学团队，专任教师中具有高、中、初级职称的比例应符合高职院校的有关规定。学生与本专业专任教师数比例不高于 25:1，

“双师型”教师占专业课教师数比例不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%。

1.教师队伍结构

(1) 专任教师

学前教育专业艺术类课程教师要求具有本专业相关学历背景，艺术技能水平较高；学前教育基础类课程教师要求具有学前教育相关专业学历背景，具有学前教育机构实践经验；儿童学习与发展类课程教师要求有学前教育或心理学相关专业学历背景；教学法课程教师要求具有学前教育专业相关学历背景，具有学前教育机构实践经验，或是具有一定的理论基础，讲师及以上职称，丰富教学经验的幼儿园一线教师。

本专业现有专任教师情况：

学历结构：专任教师 21 人，均为本科及以上学历，其中硕士学历 8 人，占比达 38%；职称结构：职称结构合理，梯次清晰，高级及以上职称 10 人，占专任教师总数的 47.6%；双师素质：具备双师资格的教师 21 名，占比 100%；学科方向：所有专任教师均具备高层次高学历的学前教育背景，所有教师都具有多项技能证书和丰富的教学经验，所教授的学科方向能覆盖高职学前教育专业全部的教育教学内容。

(2) 兼职教师配备

兼职教师主要聘任幼儿园名园长、名师和早教机构董事长，从事专业教学管理多年，在本领域中有较强的研究能力，能够带动教学创新。具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导等教学任务。

本专业目前拥有兼职教师4名，均为本科学历，来自昭通市实验幼儿园、昭阳区幼儿园、昭阳区爱心幼儿园等学校，具有幼儿园高级教师职务，拥有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，现从事《学前儿童卫生与保健》《学前儿童行为观察与指导》《幼儿园教育活动设计与实施》。

2. 专任教师任职条件

(1) 具有高校教师资格；

(2) 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；

(3) 具有学前教育相关专业本科及以上学历；

(4) 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，有较强的语言表达能力和课堂组织能力以及比较熟练的手语翻译能力，具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；

(5) 具有创设问题情境、选择与确定问题、讨论与提出假设、业务实践和对学生学习结果做出准确评价的能力；

(6) 有企业实践工作经历，熟悉相关工作制作流程，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人任职条件

(1) 专业带头人原则上应具有副高及以上职称；

(2) 能够较好地把握国内外行业、专业发展，广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际；

(3) 教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师任职条件

- (1) 从本专业相关的行业企业聘任；
- (2) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；
- (3) 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验；
- (4) 具有中级及以上相关专业职称；
- (5) 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本要求

专业教室配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或处于WiFi环境，实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室建设要求

根据学院教育要求及本专业特点，实训场所符合面积、安全、环境等方面的要求，实训设施对接真实职业场景或工作情境，能够满足实训教学需求，实训指导教师能够满足开展学前儿童卫生与保健、学前儿童行为观察、学前儿童游戏活动设计指导、教师艺术技能训练等实训活动的要求，实训管理及实施规章制度齐全。

学院现建有校内实训室6个，共125间，教学仪器设备总值约1789万元，占地面积4540平方米，其中学前教育专业实训室6间，实训设备能满足相应的专业技能实习和实训，具体情况如表所示：

序号	实验实训场地	价值(万元)	面积(m ²)	数量(间)	可容纳学生数
1	钢琴房	118	2000	100	200
2	舞蹈教室	47.5	1000	10	200
3	电钢琴教室	57.85	300	3	200
4	画室	120.5	1000	10	200
5	蒙台梭利教室	23.8	120	1	50
6	奥尔夫音乐教室	32.6	120	1	50

3.校外实习实训基地

为满足本专业学生校外实训实习的需要，现有近30家幼儿园、早教机构作为校外实训基地，能提供学前教育机构教师、婴幼儿发展引导员、保育师等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。现有校外实习实训基地情况如下：

序号	基地名称	合作单位	可容纳实习人数	备注
1	学前教育实训基地	昭通市实验幼儿园	50	每学期

2	学前教育实训基地	昭阳区幼儿园	50	每学期
3	学前教育实训基地	昭阳区爱心幼儿园	100	每学期

4.信息化教学应用

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

根据学前教育专业特点，构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体，理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应的课程体系。结合高职院校学生综合素质普遍偏低，学习基础普遍较差，坚持课程教材立体化、实用化、现代化，坚持课程设置对接幼师职业能力要求，将幼师资格证考证知识与理实一体化教学相融合。

规范教学大纲和课程标准，并根据行业和机构及时更新课程内容，将最新的学科前沿知识、早教发展科研成果融入课堂教学。以课程为载体，将该专业学生的说课能力、讲故事能力、游戏设计、手工制作等能力，融汇贯穿于理实一体化教学中，并利用职业技能大赛，集中强化学生能力。

1.教材选用

优先从国家和省两级规划教材目录中选用教材。教材选用注重实用，教材内容侧重当前行业主流技术并有一定的超前性，注重多媒体技术与传统纸质教材的结合，增加教材的新颖

性,调动学生学习的积极性,让学生在灵活的学习中拓展本学科领域的知识面。重视基础知识和基本概念,突出技能训练,鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。

序号	教材名称	第一主编	出版单位
1	学前儿童心理学	温锡炜	中南大学出版社有限责任公司
2	学前儿童玩教具设计与制作	谢保卫	湖南大学出版社有限公司
3	学前教育研究方法(第四版)	由显斌	高等教育出版社有限责任公司
4	幼儿舞蹈创编与指导	罗春慧	国家开放大学出版社有限公司
5	学前儿童卫生保健(第三版)	邴燕君	高等教育出版社有限责任公司
6	幼儿行为观察与指导(第2版)	孙诚	长春东北师范大学出版社有限责任公司
7	幼儿园教育活动设计与指导	王文乔	长春东北师范大学出版社有限责任公司
8	幼儿园游戏组织与指导	周桂勋	上海交通大学出版社有限公司
9	幼儿园班级管理(第二版)	李慧英	高等教育出版社有限责任公司
10	学前儿童发展与教育	李晓巍	华东师范大学出版社有限公司

注:选自《首批“十四五”职业教育国家规划教材书目》,仅陈列部分选用教材

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。配置一定数量的专业图书、期刊资料和电子图书。建立和开发形式多样、资源共享的多媒体

课件、音像教材、文献资料等数字化教学资源库。专业类图书文献主要包括：有关学前教育理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书及知网数据库等。

3. 数字教学资源配置

根据多媒体信息技术的发展，凭借其数字化、多媒体化、信息量大、交互性强、覆盖面广等优势，在配置一定数量的专业图书、期刊资料和电子图书，建立和开发形式多样、资源共享的数字化资源库；建设和配置与专业相关的一定数量的多媒体素材(如图形/图像、音频、视频和动画)、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

(四) 教学方法

深入开展“以学生为中心”的专题教学思想讨论与研究。树立“以学生为中心”的教学理念，明确组织方式，针对课程内容要求，通过运用“专业岗位为中心、能力实训为中心、情景活动为中心和问题引导为中心”等课程范型，注重采取情景模拟、案例教学现场教学、工学结合等形式与方法进行教学。积极采用课堂教学、网络自主学习、教学实践训练、社会实践等多种方法相结合，培养学生灵活运用理论知识去观察、分析、解决问题的能力。

1. 情景教学法

情景教学法是在行动导向教学的基础上提出的，为学生设立特定的情景，充分发挥学生的主观能动性，在情景的演绎中

带入教学的内容，提高学生的教学参与度，激发学生学习兴趣的一种教学模式，老师上课之前要准备好教案、课件、其他信息化手段以及评价表。

2.项目教学法

项目教学法是为学生提供体验实践的情境和感悟问题的情境，围绕任务展开学习，以任务的完成结果检验和总结学习过程等，改变学生的学习状态，使学生主动建构探究、实践、思考、运用、解决的学习体系。所谓的“项目任务驱动”就是在学习信息技术的过程中，学生在教师的帮助下，紧紧围绕一个共同的任务活动中心，在强烈的问题动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习，并在完成既定任务的同时，引导学生产生一种学习实践活动。

3.案例教学法

案例教学是在学生掌握了有关基本知识和分析技术的基础上，在教师的精心策划和指导下，根据教学目的和教学内容的要求，运用典型案例，将学生带入特定事件的现场进行案例分析，通过学生的独立思考或集体协作，进一步提高其识别、分析和解决某一具体问题的能力，同时培养正确的管理理念、工作作风、沟通能力和协作精神的教学方式。

（五）学习评价

根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对学前教育专业的要求和幼儿园教师专业标准等，制定课程教学及实训实习评价标准。要关注对学生职业素

养、学习能力及专业实践能力的评价，突出对幼儿园一日活动组织能力、游戏组织与指导能力及团队合作能力的评价。要坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评互评为主，坚持行业企业参与。

1.考核主体多样化

采用“学校考核+实习考核”相结合的方式，实现“考核主体双元化”。校企共同参与确定课程的考核内容、考核标准、考核手段、成绩评定等，使学生的成绩评定与岗位职业标准相对接，实现对学生的知识、能力、素质的全面测试和评价。同时，教学过程中采用教师考核、团队考核、个人考核的多元化考核方式，增强团队凝聚力，并重视培养学生自我总结及反思的能力。

2.考核内容多维化

主动适应岗位的任职要求，根据不同岗位的特点，将企业岗位考核标准纳入考核内容中，并有针对性地将学生自我学习的能力，自我约束和管理的能力，融入培养内容和考核中，增强学生的可持续性发展能力。

3.考核形式多样化

结合岗位职业能力考核标准，按照“专业技能为主、其他综合能力为辅”的原则，构建以职业能力考核为核心、以过程考核为重点的考核评价方式，通过比赛、个人展示、技能考核等多种方式，逐步使学生具备相应的知识结构、操作技能，实现对学生学习过程的跟踪和全面评价。

(六) 质量管理

将教学空间延伸由校内到校外，在教学管理运行中，做到理论与实践相结合，在教学管理的方面，充分体现以岗位为中心和一切为了学生更好地发展的教育理念来构建相适应的教学管理与运行机制。

1.与行业共同建立教学运行与质量监控体系，加强过程管理，促进教学和实践的有机结合。

2.与行业共同制订学生评定办法，依据培养过程中学生发展的共性和个性需求选择教学组织方式，实行共同参与的“创新化”的教学管理模式，科学安排学生岗位、分配实践任务。

3.建立健全教学管理制度，根据学前教育专业特点，依据教学管理相关制度规定和学分制管理办法，创新和完善教学管理与质量监控机制，探索全日制学历教育的多种实现形式。

十二、毕业要求

学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，具体要求如下：

序号	毕业要求	具体内容及说明
1	思想品德考核	学生年度思想品德考核评鉴均合格。
2	学分要求	学生必须修满专业人才培养方案所规定的152学分。
3	其他要求	符合学院学籍管理规定中的相关要求
		完成规定的教学活动

		取得专业相关“1+X”职业资格证书，至少1项
--	--	------------------------